



### 神奈川県看護協会の理念『三つの精神』

神奈川県看護協会は、看護の資格を有する者が任意に加入し、看護の場における量的、質的な環境づくりを支援する看護職能団体であるとともに、公衆衛生の向上と県民の健康保持、増進に寄与することを目的として活動する公益社団法人です。

いのち  
生命  
Life

じりつ  
自律  
Autonomy

じょうねつ  
情熱  
Passion

生命

誕生から終焉まで、尊厳を守り、真摯に命と向き合う精神

自律

自己の規範を確立し、誠実に行動する精神

情熱

何事も熱意をもって取り組み、成し遂げようとする精神

## 教育・研修の指針

神奈川県看護協会は変化する保健・医療・福祉のニーズに柔軟に対応し、質の高い看護サービスを提供するために“PEACE”に基づき看護職者のキャリア開発と自律を支援し、一貫した生涯教育をめざします。



- ◆ **Passion** 看護に対する「情熱」が、教育・研修を受けることによって、もっと高まるような機会となる
- ◆ **Educate** 教育は一方的に教えるのではなく、「引き出すもの」という観点から、会員のニーズを重視し、受講者自身も自らの経験を生かしながら学べる体験を大切にする
- ◆ **Action** 教育・研修で得た知識・技術をさらに深化させるために、自主的に「行動」しつづけられるように学習する
- ◆ **Creation** 教育・研修で学んだ内容をもとに、さらによりよい看護を「創造」する意欲も同時に獲得する
- ◆ **Enjoy** 分からないことが分かる過程は「楽しい」、楽しさを感じることは興味や関心を高める、教育・研修を受けることが受講者にとって楽しいことであり、研修後も学ぶ楽しさを追求できるような機会となる

## 教育計画の構成

研修構成の基本的な考え方として、神奈川県看護協会の理念、教育・研修の指針を核として、2016年5月に日本看護協会が公表した「**看護師のクリニカルラダー（JNAラダー）**」と**神奈川県看護協会が策定したラダー**より企画・構成しています。

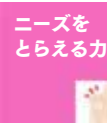
- **JNAラダー**は、あらゆる施設や場で全ての看護師に必要な核となる**看護実践能力**を示しており、4つの力【**ニーズをとらえる力**】【**ケアする力**】【**協働する力**】【**意思決定を支える力**】（図1）と、5つの習熟段階【レベルⅠ～Ⅴ】（表1）で構成しています。
- **神奈川県看護協会ラダー**は、看護実践能力以外の能力を**組織的役割遂行能力/自己教育・研究能力**として整理し、個人へのキャリア支援、組織における役割や必要な能力への支援として、5つの習熟段階【レベルⅠ～Ⅴ】（表2）で構成しています。
- JNAラダーと神奈川県看護協会ラダーで分類したそれぞれの研修・習熟段階と、自らの能力を対比させ、自分自身の習熟段階に必要な研修を選択するために活用します。**各研修のラダーレベルは、表記しているレベルを目指すための研修**として設定しています。

表1：看護実践能力（JNAラダー）

|      |                                                   |
|------|---------------------------------------------------|
| レベルⅠ | 基本的な看護手順に従い必要に応じ助言を得て看護を実践する                      |
| レベルⅡ | 標準的な看護計画に基づき自立して看護を実践する                           |
| レベルⅢ | ケアの受け手に合う個別的な看護を実践する                              |
| レベルⅣ | 幅広い視野で予測的判断をもち看護を実践する                             |
| レベルⅤ | より複雑な状況において、ケアの受け手にとっての最適な手段を選択しQOLを高めるための看護を実践する |

図1：JNAラダーを構成する4つの力

ケアの受け手が立ち会う場面（治療、最期の迎え方等）において、その人らしい選択ができるための意思決定を支える



ケアの受け手をとらえ、判断し、その人に適した方略を選択する

ケアの受け手を中心に、情報やデータを多職種間で共有し、ケアの方向性を検討、連携する



ケアの実施・評価を行う（PDCAサイクルや看護過程の展開）

表2：組織的役割遂行能力/自己教育・研究能力（神奈川県看護協会ラダー）

|      |                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| レベルⅠ | <ul style="list-style-type: none"><li>● 専門職としての自覚をもち、チームメンバーの役割を果たすことができる</li><li>● 自己の課題を指導によって発見し、自主的な学習に取り組むことができる</li></ul>                                                      |
| レベルⅡ | <ul style="list-style-type: none"><li>● 組織の一員としての役割が理解でき、部署の目標達成に向けて、基準や手順を順守した行動がとれる</li><li>● 日々の看護業務においてリーダーシップがとれる</li><li>● 自己の課題を明確化し、達成に向けた学習活動を展開することができる</li></ul>          |
| レベルⅢ | <ul style="list-style-type: none"><li>● 部署における組織的役割（チームリーダー・コーディネーター・部署での係）が遂行できる</li><li>● 自己の学習活動を継続して取り組むとともに、新人や看護学生に対する指導的な役割を実践することができる</li></ul>                              |
| レベルⅣ | <ul style="list-style-type: none"><li>● 部署において専門的な能力を発揮し、指導的な役割を遂行できる</li><li>● 部署の課題の明確化ができ、解決に向けて取り組むことができる</li><li>● 自己のキャリア開発に向けて、主体的に研究や学習に取り組むことができ、他者にモデルを示すことができる</li></ul>  |
| レベルⅤ | <ul style="list-style-type: none"><li>● 部署を超え、組織から求められる役割を遂行できる</li><li>● 部署の課題に対し、具体的解決を図れる</li><li>● 専門領域や高度な看護技術等についての自己教育活動を展開することができる</li><li>● 組織的な教育・研究活動を主体的に実践できる</li></ul> |

## 研修の申込みについて

1 研修申込みは、Web申込みになります。神奈川県看護協会のホームページ内から、「**研修申込サイト**」におすすみください。なお、神奈川県看護協会会員・非会員に関わらず「**研修申込サイト**」のユーザー登録（無料）が必要です。

2 研修申込サイトの新規ユーザー登録は、「ログイン・新規登録」へおすすみください。研修の申込方法は個人で申込み**個人申込**と、施設代表者が取りまとめて申込み**施設申込**があります。研修によって申込方法が異なりますのでご注意ください。なお、施設申込の際は、施設代表者アカウントが必要です。左下のQRコードより申請書をダウンロードし、郵送にて申請してください。施設代表者アカウントの発行は1施設1アカウントになりますので、施設内での管理・取り扱いにはご注意ください。

新規ユーザー登録は「会員」と「非会員」では登録の入口が異なります。



ユーザー登録を完了している方はメールアドレス・パスワードを入力し、ログインしてください。施設申込の研修を申込みの際は、施設代表者アカウントでログインしてください。



研修申込サイトの詳しい登録方法、申込方法は**こちら**



施設申込用ID/パスワード申請書のダウンロードは**こちら**

### 個人情報の取扱について

研修申込に際して得た個人情報は、当協会規程に従い、適正に取り扱うとともにその保護の徹底を図ります。

### 問合せ先

公益社団法人神奈川県看護協会 電話045-263-2901(代表) 研修についてのお問い合わせの際は、研修番号、研修名をお伝えください。



[ 教育研修：看護実践能力 ]

| 研修<br>番号 | 看護実践<br>能力レベル | 組織的役割<br>・自己教育<br>レベル | 研修名                                                                        | 目的・目標                                                                                                                         | 開催月                     | 日数      | 定員            | 開催方法  | 受講料                      | 対象         |
|----------|---------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|---------------|-------|--------------------------|------------|
| 1        | I～II          | －                     | 看護の日常から倫理の扉を開く<br>～対話から始まる看護倫理～                                            | ①看護職の倫理綱領を理解し、日常の看護提供場面における倫理について考える<br>②看護職の責務や人権を尊重した行動を再確認する                                                               | 6～8                     | 3<br>時間 | 95            | オンライン | 4,000<br>（会員）<br>2,000   | 看護職        |
| 2        | I～II          | －                     | フィジカルアセスメントを学ぼう<br>～明日から実践できる気づき・技術とその根拠～<br>①②<br>（＊①②は同一内容です）            | ①患者の状態を捉えるためのフィジカルイグザミネーションを再確認する<br>②看護実践につなげるために必要な観察方法とアセスメント、報告について学ぶ                                                     | 6～8                     | 1       | 76<br>×<br>2回 | 集合    |                          | 看護職        |
| 3        | I～II          | －                     | 感染防止対策の基本<br>～私ができる感染予防～                                                   | 感染防止対策を実践するための基礎的知識を学ぶ                                                                                                        | 9～10                    | 1       | 76            | 集合    |                          | 看護職        |
| 4        | I～II          | －                     | リスク感性を磨こう！<br>～明日から実践できるベッドサイドの安全対策～                                       | ①患者や自身を守るための必要な報告や初期行動を学ぶ<br>②日々の看護実践で安全を確保する方法を学ぶ                                                                            | 9～10                    | 1       | 76            | 集合    |                          | 看護職        |
| 5        | II～III        | －                     | 事例から学ぼう褥瘡予防とケアの実際①②<br>（＊①②は同一内容です）                                        | ①褥瘡を発生させないための予防対策を学ぶ<br>②褥瘡のケアプランおよび看護の実際を学ぶ                                                                                  | ①6～8<br>②11～12          | 1       | 76<br>×<br>2回 | 集合    |                          | 看護職        |
| 6        | II～III        | －                     | 地域包括ケアにつなげる入退院支援<br>～生活者としてその人を見る～①②<br>（＊①②は同一内容です）                       | ①地域包括ケアシステムにおける入退院支援の必要性や基礎知識・制度を理解する<br>②それぞれの立場にある看護師が求められる役割を発揮できるように、入退院支援の実際を学ぶ                                          | ①6～8<br>②2024.<br>1～2   | 1       | 95<br>×<br>2回 | オンライン |                          | 看護職        |
| 7        | II～III        | －                     | いま知っておきたい！がん看護の基本                                                          | ①がん治療の現状を知り、継続的に患者を支える看護について学ぶ<br>②がん患者・家族の意思決定支援における看護師の役割を理解する                                                              | 9～10                    | 1       | 76            | 集合    |                          | 看護職        |
| 8        | II～III        | －                     | トラブルを防ぐストーマケア<br>～漏れない！取れない！困らない！～                                         | ①ストーマに関する基礎知識と適切なケアを実践するための根拠を理解する<br>②ストーマ周囲皮膚のスキンケアとトラブル発生時の対処を学ぶ<br>③ストーマケア獲得に向けた患者、家族への援助と退院指導および社会福祉制度の知識と活用について学ぶ       | 9～10                    | 1       | 76            | 集合    | 8,000<br>（会員）<br>4,000   | 看護職        |
| 9        | II～III        | －                     | 「食べる」を支える<br>～摂食嚥下障害看護のエキスパートから学ぶ誤嚥<br>性肺炎の予防～                             | ①摂食嚥下のプロセスおよび摂食嚥下障害を引き起こす原因・症状を理解する<br>②誤嚥性肺炎のリスクを減らす口腔ケアと食事介助法を理解する                                                          | 9～10                    | 1       | 76            | 集合    |                          | 看護職        |
| 10       | II～III        | －                     | チームで働くために必要なコミュニケーション                                                      | 看護職として効果的な対人関係を築き、チームで働くためのコミュニケーションについて学ぶ                                                                                    | 9～10                    | 1       | 76            | 集合    |                          | 看護職        |
| 11       | II～III        | －                     | 実践に活かす糖尿病の最新知識<br>～糖尿病患者のセルフケア支援～                                          | ①糖尿病の病態および治療・合併症予防について理解する<br>②患者理解やセルフケア支援に必要な知識を学び、具体的な支援について考える                                                            | 11～12                   | 1       | 95            | オンライン |                          | 看護職        |
| 12       | II～III        | －                     | もっと知りたい周術期管理<br>～外来・病棟・手術室・地域まで～                                           | ①麻酔・手術が患者に及ぼす影響を理解し、周術期管理について学ぶ<br>②周術期における多職種チームの活動および連携を知り、看護の役割について学ぶ                                                      | 11～12                   | 1       | 95            | オンライン |                          | 看護職        |
| 13       | II～III        | －                     | 慢性心不全患者の看護<br>～疾患の理解からセルフケア支援まで～                                           | ①心不全の病態を理解し、進展ステージに合わせた看護の実際を学ぶ<br>②心不全の再発予防の重要性とセルフケアの必要性を理解し、支援のポイントを学ぶ                                                     | 11～12                   | 1       | 76            | 集合    |                          | 看護職        |
| 14       | III           | －                     | 急変の前兆を見逃さない！先輩ナースのためのフィ<br>ジカルアセスメント                                       | ①患者の状態や特性を踏まえたフィジカルアセスメントについて学ぶ<br>②優先度の高いニーズを判断し、個別的な看護を実践するための視点について学ぶ<br>③患者の状態を言語化して的確に伝えることができる                          | 9～10                    | 1       | 95            | オンライン |                          | 看護職        |
| 15       | III           | －                     | 高齢者の人生最終段階における意思決定支援<br>～患者・家族のACP～                                        | ①高齢者の身体的、精神的、社会的特徴と現状・課題を理解する<br>②人生の最終段階を迎えた高齢の本人とその家族におけるACPについて理解する<br>③多職種で支援する連携の在り方を学ぶ                                  | 11～12                   | 2       | 76            | 集合    | 16,000<br>（会員）<br>8,000  | 看護職        |
| 16       | III           | －                     | 《NPO法人日本ACLS協会 共催研修》<br>AHA BLSプロバイダーコース<br>～一次救命処置～①②（＊①②は同一内容です）         | 看護職員が、心肺停止状態の人を救命救急するために必要な成人・小児・乳児の一次救命処置、気道異物の除去、AEDの使用にかかる知識と技術を習得する                                                       | ①②<br>11～12             | 1       | 20<br>×<br>2回 | 集合    | 18,480                   | 看護職        |
| 17       | III           | －                     | 《NPO法人日本ACLS協会 共催研修》<br>AHA PEARSプロバイダーコース<br>～乳児・小児初期評価～                  | 病院内外での乳児・小児の緊急事態に対する救命処置、救命のための初期評価を学ぶ                                                                                        | 2024.<br>1～2            | 1       | 20            | 集合    | 18,480                   | 看護職        |
| 18       | III～IV        | －                     | 《JNA収録DVD研修》<br>認知症高齢者の看護実践に必要な知識①②③<br>※「認知症ケア加算2、3」対応研修<br>（＊①②③は同一内容です） | ①認知症高齢者における国の施策や医療の現状を理解することができる。<br>②入院中の認知症高齢者を適切にケアするための基本的な知識を理解することができる。                                                 | ①6～8<br>②9～10<br>③11～12 | 2       | 95<br>×<br>3回 | オンライン | 9,460<br>（会員）<br>6,270   | 看護職        |
| 19       | III～IV        | －                     | 高齢者支援と認知症患者の看護①②<br>※「認知症ケア加算2、3」対応研修<br>（＊①②は同一内容です）                      | ①認知症の最新の知識やケアについて学ぶ<br>②高齢者の自立支援に向けて高齢者の特性を理解する<br>③高齢者の倫理的課題と意思決定支援について学ぶ                                                    | ①11～12<br>②2024.<br>1～2 | 2       | 76<br>×<br>2回 | 集合    | 16,000<br>（会員）<br>8,000  | 看護職        |
| 20       | III～IV        | －                     | チームで取り組む倫理的課題<br>～立ち止まり、語り合う倫理～                                            | ①看護業務基準や看護職の倫理綱領を用いて自身の役割や責任について再確認する<br>②倫理的問題や課題のある状況において、顕在化を図るための取り組み方法を理解する<br>③チームで取り組むための看護師の役割や、相談・調整のためのリソースの活用を理解する | 11～12                   | 1       | 76            | 集合    | 8,000<br>（会員）<br>4,000   | 看護職        |
| 21       | IV            | －                     | 地域包括ケアにおける連携と協働<br>～シンポジウムをとおして多施設・多職種との連携<br>を考える～                        | 患者・家族の意向を踏まえた療養支援を図るために地域・多職種との連携のあり方を学ぶ                                                                                      | 11～12                   | 1       | 76            | 集合    | 8,000<br>（会員）<br>4,000   | 看護職<br>条件有 |
| 22       | IV            | －                     | 糖尿病患者のフットケア<br>No.11の研修と合わせて計3日間になります<br>※「糖尿病合併症管理料算定」対応研修                | ①糖尿病の病態および治療・合併症予防について理解する<br>②患者理解やセルフケア支援に必要な看護の知識を学び、具体的な支援について考える<br>③糖尿病足病変の理解を深め、糖尿病患者への指導・フットケアの実際を学ぶ                  | 11～12                   | 3       | 50            | 集合    | 26,000<br>（会員）<br>14,000 | 看護職<br>条件有 |

[ 教育研修：組織的役割遂行能力／自己教育・研究能力 ]

|    |   |        |                                                   |                                                                                                                               |                        |   |               |                   |                         |            |
|----|---|--------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---------------|-------------------|-------------------------|------------|
| 23 | － | I～III  | やってみよう！看護研究<br>～現場で取り組むはじめの一歩～                    | ①看護研究に必要な基本的知識を学ぶ<br>②量的研究・質的研究の特色を理解し、研究デザインを考えることができる<br>③看護研究における倫理的配慮とは何か、研究に必要な倫理の手続きがわかる<br>④研究計画立案に必要な研究計画書作成時のポイントを学ぶ | 2024.<br>1～2           | 2 | 76            | 集合                | 16,000<br>（会員）<br>8,000 | 看護職<br>条件有 |
| 24 | － | I～V    | 看護現場で役立つ<br>小論文・レポート・報告書の書き方                      | ①臨床看護現場で発生するレポート・論文・報告書を作成する際のコツについて学ぶ<br>②レポート・論文における正しい文章の書き方、理論的・倫理的なレポート作成について理解する<br>③レポート・論文・報告書の添削・校正の方法と指導のポイントがわかる   | 11～12                  | 1 | 95            | オンライン             | 8,000<br>（会員）<br>4,000  | 看護職        |
| 25 | － | III    | 実地指導者研修Ⅰ<br>～はじめての新人教育～                           | ①実地指導者としての役割を理解する<br>②「教える」こと、「学ぶ」ことの意味を理解する<br>③新人看護職員への教育的な関わりを学ぶ                                                           | 6～8                    | 2 | 76            | 集合                | 16,000<br>（会員）<br>8,000 | 看護職<br>条件有 |
| 26 | － | III    | 実地指導者研修Ⅱ<br>～新人教育に活かそう！リフレクション～                   | ①自己の指導実践を振り返り、経験を意味づける<br>②自己の指導実践のリフレクションを通し、今後の教育的関わりのヒントを得る                                                                | 9～10                   | 1 | 76            | 集合                |                         | 看護職<br>条件有 |
| 27 | － | III～IV | 実地指導者研修Ⅲ<br>～教育に活かそう！コーチング～                       | ①教育や指導場面で効果的なコミュニケーションスキルを学ぶ<br>②コーチングの基本を学ぶ                                                                                  | 6～8                    | 1 | 76            | 集合                |                         | 看護職<br>条件有 |
| 28 | － | III～IV | 笑顔が増えれば職場が変わる！<br>～相手とわたしのためのアンガーマネジメント～①②        | ①自分の感情や思考の傾向を知る<br>②アンガーマネジメントのスキルである感情のコントロール方法を学ぶ<br>③相手と自分を尊重したアサーティブコミュニケーションを学ぶ                                          | ①6～8<br>②2024.<br>1～2  | 1 | 76<br>×<br>2回 | 集合                | 8,000<br>（会員）<br>4,000  | 看護職        |
| 29 | － | III～IV | 看護学生とともに育つ臨地実習指導                                  | ①臨地実習指導者としての役割を理解する<br>②「教える」こと、「学ぶ」ことの意味を理解する<br>③臨地実習指導における教育的な関わりを学ぶ                                                       | 6～8                    | 1 | 76            | 集合                |                         | 看護職<br>条件有 |
| 30 | － | III～IV | 感染リンクナースのための感染管理①②<br>（＊①②は同一内容ですが開催方法は異なります）     | ①リンクナースの役割を理解し、活動するために必要な知識について学ぶ<br>②部署の感染予防対策に関する課題の明確化や対応方法について学ぶ                                                          | ①6～8<br>②2024.<br>1～2  | 2 | ①95<br>②76    | ①オン<br>ライン<br>②集合 | 16,000<br>（会員）<br>8,000 | 看護職<br>条件有 |
| 31 | － | III～IV | 苦手克服！<br>ナースのためのExcel講座とプレゼンテーション                 | ①看護に必要なExcelの基本操作、集計および図表作成の方法を学ぶ<br>②PowerPointを用いたプレゼンテーション資料作成の方法・ポイントを学ぶ<br>③プレゼンテーションに必要な効果的な発表スキルを学ぶ                    | 9～10                   | 1 | 76            | 集合                |                         | 看護職<br>条件有 |
| 32 | － | III～IV | チーム運営に必要なリーダーシップ①②<br>（＊①②は同一内容です）                | チームリーダーとして必要なスキルを学び、自己の課題と今後の取り組みを明確にすることができる                                                                                 | ①9～10<br>②2024.<br>1～2 | 1 | 76<br>×<br>2回 | 集合                | 8,000<br>（会員）<br>4,000  | 看護職<br>条件有 |
| 33 | － | III～IV | イキイキと働き続けるために<br>～強みを引き出すアプローチ～①②<br>（＊①②は同一内容です） | ①チームのモチベーションを高めるために必要な自己のあり方について考えることができる<br>②中堅看護師として組織での役割の発揮を通して自己の強みや価値について認識し、課題に対して前向きに考えることができる                        | ①9～10<br>②2024.<br>1～2 | 1 | 76<br>×<br>2回 | 集合                |                         | 看護職        |
| 34 | － | III～IV | 明日から実践！チームで育てる安全文化<br>～インシデント分析から安全対策の取り組みまで～     | ①安全な組織文化をつくるためのリーダー役割を理解する<br>②インシデント分析方法を理解し、自施設での取り組みの示唆を得る<br>③暴言・暴力・ハラスメントへの対応と防止策を学ぶ                                     | 9～10                   | 2 | 76            | 集合                | 16,000<br>（会員）<br>8,000 | 看護職<br>条件有 |
| 35 | － | IV     | 看護記録の質向上を目指して<br>～形式監査・質監査～                       | ①看護記録の基本（目的、看護記録の位置づけ、記載時の適切な表現や注意点など）を理解する<br>②医療・看護の動向に応じた記録のポイントを理解する<br>③自部署の指導に活かすため監査内容および方法を理解する                       | 6～8                    | 1 | 95            | オンライン             | 8,000<br>（会員）<br>4,000  | 看護職<br>条件有 |



[ 教育研修：組織的役割遂行能力／自己教育・研究能力 ]

| 研修<br>番号 | 看護実践<br>能力レベル | 組織的役割<br>・自己教育<br>レベル | 研修名                                                                                       | 目的・目標                                                                                                                                        | 開催月                   | 日数      | 定員            | 開催方法  | 受講料                     | 対象                       |
|----------|---------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|---------------|-------|-------------------------|--------------------------|
| 36       | －             | IV                    | 教育担当者研修Ⅰ<br>～部署の教育を考えよう!経験から学ぶことのできる部署づくり～                                                | ①組織の教育理念に基づいた部署のスタッフ教育と教育体制について学ぶ<br>②教育担当者が直面する課題を共有し、解決に向けた示唆を得る                                                                           | 9～10                  | 1       | 76            | 集合    | 8,000<br>（会員<br>4,000）  | 看護職<br>条件有               |
| 37       | －             | IV～V                  | 教育担当者研修Ⅱ<br>～院内の教育を考えよう!教育プログラムの立案・運営・評価～                                                 | ①成人学習の特徴と教育方法について理解する<br>②院内教育担当者の役割を理解する<br>③組織の教育理念に基づく、教育プログラムの立案・運営・評価について学ぶ                                                             | 2024.<br>1～2          | 2       | 76            | 集合    | 16,000<br>（会員<br>8,000） | 看護職<br>条件有               |
| 38       | －             | IV                    | 【看護管理者研修】<br>主任看護師に必要なマネジメントの基礎知識①②<br>（＊①②は同一内容です）                                       | 主任としての看護管理を実践するために必要なマネジメントについて理解する                                                                                                          | ①6～8<br>②2024.<br>1～2 | 2       | 76<br>×<br>2回 | 集合    |                         | 主任または<br>同等の役割に<br>ある看護職 |
| 39       | －             | IV                    | 【看護管理者研修】<br>主任看護師が取り組む問題解決①②<br>（＊①②は同一内容です）                                             | ①看護管理を実践するために必要な問題解決のプロセスを理解する<br>②部署における現状や問題を自己の立場から捉え、今後の管理実践への示唆を得る                                                                      | ①6～8<br>②2024.<br>1～2 | 1       | 76<br>×<br>2回 | 集合    | 8,000<br>（会員<br>4,000）  | 主任または<br>同等の役割に<br>ある看護職 |
| 40       | －             | IV～V                  | 【看護管理者研修】<br>看護師長に求められる看護管理<br>～現場を動かすマネジメント～                                             | ①看護師長に求められる役割やマネジメントの基礎知識を理解する<br>②質管理に必要な知識を学び、現状分析から自部署の問題を見出すことができる<br>③問題解決技法を学び、具体的な解決策を考えることができる                                       | 6～8                   | 1       | 76            | 集合    |                         | 看護管理者<br>（主任含む）          |
| 41       | －             | IV～V                  | 【看護管理者研修】<br>自部署の強みを引き出すデータ活用                                                             | ①病院経営や看護の質向上に必要なデータ管理を理解する<br>②看護の質を可視化するためのデータ活用を学ぶ                                                                                         | 9～10                  | 3<br>時間 | 95            | オンライン | 4,000<br>（会員<br>2,000）  | 看護管理者<br>（主任含む）          |
| 42       | －             | V                     | 【看護管理者研修】<br>《JNA収録研修》<br>看護補助者の活用推進のための看護管理者研修<br>①②③ ※「看護補助体制充実加算」対応研修<br>（＊①②③は同一内容です） | ①看護補助者との協働において看護職と看護補助者の役割と責任が理解できる<br>②効果的・効率的な看護を提供するための業務実施体制の整備の方策が理解できる<br>③看護補助者の確保の方策と労働環境整備の方策が理解できる<br>④看護職及び看護補助者の教育体制の整備の方策が理解できる | ①②③<br>6～8            | 1       | 95<br>×<br>3回 | オンライン | 8,000<br>（会員<br>4,000）  | 看護管理者                    |
| 43       | －             | V                     | 【看護管理者研修】<br>看護管理者に求められる意思決定<br>～語ろう倫理的ジレンマ～                                              | ①組織の中で意思決定する際の看護管理者の視点と役割を理解する<br>②倫理的課題について日常的に議論できる組織文化をつくるための役割を理解する                                                                      | 9～10                  | 1       | 76            | 集合    |                         | 看護管理者                    |
| 44       | －             | V                     | 【看護管理者研修】<br>看護管理能力を高めよう<br>～看護管理者のコンピテンシー・モデルを活用して～                                      | ①看護管理者に必要なコンピテンシー・モデルを理解する<br>②看護管理実践を振り返り、看護管理能力向上のための示唆を得る                                                                                 | 9～10                  | 1       | 76            | 集合    |                         | 看護管理者                    |
| 45       | －             | V                     | 【看護管理者研修】<br>病院看護管理者が先を読み考える<br>～診療報酬・介護報酬の同時改定を控えて～                                      | ①病院経営・部署運営に必要な診療報酬の知識を学ぶ<br>②診療報酬改定の推移から今後の看護のあり方を考えることができる                                                                                  | 2024.<br>1～2          | 3<br>時間 | 95            | オンライン | 4,000<br>（会員<br>2,000）  | 看護管理者                    |

[ 医療安全・災害看護・感染症対策研修 ] ※研修番号51、52、53については、日本看護協会の教育内容の変更に伴い、研修名、目的・目標、開催日数を変更する可能性があります

|    |      |   |                                                                            |                                                  |                   |         |                          |             |                          |            |
|----|------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|---------|--------------------------|-------------|--------------------------|------------|
| 46 | －    | － | 医療安全講演会                                                                    | 安全な医療・看護を提供するために必要な知識・技術・態度を学ぶ                   | 未定                | 3<br>時間 | 集合<br>50<br>オンライン<br>150 | ハイブリッド      | 4,000<br>（会員<br>2,000）   | 未定         |
| 47 | －    | V | 医療安全管理者養成研修<br>※「医療安全対策加算」対応研修                                             | 医療安全管理者に必要な知識・技術・態度を学ぶ                           | 11                | 7       | 110                      | オンライン<br>集合 | 56,000<br>（会員<br>28,000） | 看護職<br>条件有 |
| 48 | －    | V | 医療安全管理者養成研修修了者フォローアップ研修                                                    | 医療安全管理者養成研修修了者のフォローアップ                           | 7～8               | 1       | 60                       | 集合          | 8,000<br>（会員<br>4,000）   | 看護職<br>条件有 |
| 49 | －    | V | 医療安全管理実務者 フォローアップ研修                                                        | 医療安全管理者が実務の中で遭遇する困りごと・課題を共有し、解決に向けての検討を行う。       | 11                | 1       | 50                       | 集合          |                          | 看護職<br>条件有 |
| 50 | －    | V | 看護管理者のための感染予防・管理研修                                                         | 看護管理者として必要な感染コントロールの知識・技術を学ぶ                     | 8                 | 3<br>時間 | 50                       | 集合          | 4,000<br>（会員<br>2,000）   | 看護管理者      |
| 51 | Ⅲ～V  | － | 災害支援ナースフォローアップ研修<br>※                                                      | 災害支援ナースとして学んだ知識・技術をブラッシュアップし実践に備える               | 12                | 1       | 150                      | 集合          | 無料                       | 看護職<br>条件有 |
| 52 | Ⅲ～V  | － | 【JNA収録DVD研修[都道府県看護協会向け]】<br>災害支援ナースの第一歩<br>～災害看護の基本的知識～①②<br>※（＊①②は同一内容です） | 看護専門職の災害時支援者としての災害支援ナースの役割と活動の実際を理解する            | ①6<br>②8          | 2       | 90<br>×<br>2回            | オンライン       | 9,460<br>（会員<br>6,270）   | 看護職        |
| 53 | Ⅲ～V  | － | 災害看護実務編<br>～被災地で活動する災害支援ナース育成研修～<br>①②③ ※（＊①②③は同一内容です）                     | 被災地で活動する災害支援ナースの役割と実践に必要な知識・技術を学び災害支援ナースとして活動できる | ①8 ②11<br>③2024.2 | 2       | ①40<br>②40<br>③50        | 集合          | 無料                       | 看護職<br>条件有 |
| 54 | IV～V | － | 災害看護マネジメント研修<br>～災害に強い組織づくり～                                               | 災害時の防災・減災の取り組みを学び自施設の危機管理体制を強化する                 | 5～6               | 1       | 60                       | 集合          | 8,000<br>（会員<br>4,000）   | 看護管理者      |

[ 地域看護研修・介護保険施設等看護研修 ]

|    |      |      |                                             |                                                                                 |                            |         |                |                   |                          |                       |
|----|------|------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|
| 55 | I    | －    | 訪問看護入門研修①②③④⑤<br>（＊①～⑤は同一内容です）              | 訪問看護の実際を知り、就労に向けての動機づけの機会とする                                                    | ①6 ②7<br>③9 ④11<br>⑤2024.1 | 2       | 30<br>×<br>5回  | 集合<br>実習          | 無料                       | 訪問看護に<br>興味がある<br>看護職 |
| 56 | I～Ⅲ  | －    | 訪問看護師養成講習会<br>※eラーニング＋集合研修10日間              | 訪問看護を開始する看護師等が、訪問看護に必要な基本的知識・技術を習得する                                            | 6～11                       | 10      | 50             | オンライン<br>集合<br>実習 | 10,000                   | 看護職<br>条件有            |
| 57 | Ⅱ～Ⅲ  | －    | 精神科訪問看護基本療養費算定要件研修会                         | 精神科訪問看護に関する基本的知識・技術を習得し、算定要件を満たす訪問看護師を育成する                                      | 6～7                        | 3       | 50             | ハイブリッド            | 24,000<br>（会員<br>12,000） | 看護職<br>条件有            |
| 58 | Ⅲ～Ⅳ  | －    | 訪問看護師のための判断力トレーニング                          | 事例を用いて判断力について学習し、日頃の訪問看護場面に活かすことができる                                            | 7                          | 3<br>時間 | 50             | ハイブリッド            | 4,000<br>（会員<br>2,000）   | 看護職<br>条件有            |
| 59 | Ⅲ～Ⅳ  | －    | 明日から使える!精神科訪問看護の実践<br>～困った時の相談先をつくろう～       | 難事例をとおして、解決方法や困った時の相談ネットワークづくりをする                                               | 12                         | 3<br>時間 | 50             | ハイブリッド            |                          | 看護職<br>条件有            |
| 60 | Ⅲ～Ⅳ  | －    | 訪問看護の報酬制度の基本とQ & A                          | 報酬制度の基本的知識を理解する                                                                 | 2024.1                     | 3<br>時間 | 50             | ハイブリッド            |                          | 看護職<br>条件有            |
| 61 | Ⅲ～Ⅳ  | －    | 在宅療養者へのフットケア（爪切り技術演習）                       | フットケアの意義やアセスメント・ケア方法を学び、実践力を向上する                                                | 2024.2                     | 3<br>時間 | 50             | ハイブリッド            |                          | 看護職<br>条件有            |
| 62 | －    | IV～V | 訪問看護におけるカスタマーハラスメント対策<br>～エキスパートから学ぶ～       | カスタマーハラスメント対策の取り組み方を知り、働きやすい環境をつくる                                              | 4                          | 3<br>時間 | 50             | ハイブリッド            | 看護管理者<br>（主任含）           | 看護管理者<br>（主任含）        |
| 63 | －    | IV～V | はじめてのBCP<br>～BCP作成の過程と課題～                   | 訪問看護ステーションにおける災害時BCPを理解し、事業所での作成準備ができる                                          | 5                          | 3<br>時間 | 50             | ハイブリッド            |                          | 看護管理者<br>（主任含）        |
| 64 | －    | IV～V | 訪問看護ステーションの運営管理を可視化する<br>～事業所自己評価ガイドラインの活用～ | 事業所自己評価ガイドラインを活用して、訪問看護ステーションの運営管理を可視化し、安定経営化を図る                                | 6                          | 3<br>時間 | 50             | ハイブリッド            |                          | 看護管理者<br>（主任含）        |
| 65 | －    | I～Ⅱ  | 介護保険施設等看護研修Ⅰ（基礎レベル）                         | 介護保険施設等の看護職員として、社会的役割や看護職の役割を認識し、多職種と連携しながら実践する基本的な知識・技術を習得することができる             | 5～6                        | 3       | 60             | オンライン<br>集合       | 4,500                    | 看護職<br>条件有            |
| 66 | －    | Ⅲ～Ⅳ  | 介護保険施設等看護研修Ⅱ（中堅レベル）                         | 介護保険施設等のリーダー（看護主任等）として、権利擁護や倫理的な視点を持ち、利用者・入居者の暮らし・生活を支えるための実践的知識・技術を習得することができる  | 9～10                       | 3       | 60             | オンライン<br>集合       |                          | 看護職<br>条件有            |
| 67 | －    | IV～V | 介護保険施設等看護研修Ⅲ（管理レベル）                         | 介護保険施設等の看護管理者として、組織運営や管理を行う上で必要な知識を習得し、介護現場における多職種連携や調整、質の高いケアを提供する人材育成について理解する | 11～12                      | 3       | 50             | オンライン<br>集合       |                          | 看護職<br>条件有            |
| 68 | Ⅱ～Ⅲ  | －    | 地域連携のための相互研修会①②<br>※（＊①②は同一内容です）            | 医療機関・訪問看護ステーション・介護保険施設等の看護職員が、互いの看護の動向や専門性を理解し、地域医療連携の推進を図る                     | ①7～10<br>②2024.<br>1～2     | 3       | 50<br>×<br>2回  | 集合<br>実習          | 3,000                    | 看護職<br>条件有            |
| 69 | Ⅱ～Ⅲ  | －    | 小児訪問看護・重症心身障がい児者看護研修会                       | 疾病や障がいを持つ小児及び家族に対して、地域での生活を支える看護活動に必要な知識、技術の向上を図り、質の高い看護の提供に資する                 | 8～10                       | 11      | 60             | オンライン<br>集合<br>実習 | 無料                       | 看護職<br>条件有            |
| 70 | IV～V | －    | 重度重複障害者等支援看護師養成研修（就業者）<br>①②（＊①②は同一内容です）    | 重度重複障がい児者への理解を深め、専門技術を習得する                                                      | ①10（午前）<br>②10（午後）         | 3<br>時間 | 30<br>×<br>2回  | 集合                |                          | 看護職<br>条件有            |
| 71 | －    | －    | 重度重複障害者等支援看護師養成研修（看護学生）<br>①②（＊①②は同一内容です）   | 重度重複障がい児者への理解を深める                                                               | 未定                         | 2<br>時間 | 100<br>×<br>2回 | 集合                |                          | 看護学生                  |

掲載している研修につきましては、変更になる場合があります。各研修の詳細をホームページ等で確認の上、お申込みください。 <https://www.kana-kango.or.jp>





[ ナースセンター事業研修 ]

| 研修<br>番号 | 看護実践<br>能力レベル | 組織的役割<br>・自己教育<br>レベル | 研修名                                   | 目的・目標                                                      | 開催月 | 日数        | 定員            | 開催方法 | 受講料 | 対象              |
|----------|---------------|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----|-----------|---------------|------|-----|-----------------|
| 72       | －             | －                     | 復職支援研修①②③④⑤<br>（＊①～⑤は異なる内容を企画しています）   | 最近の医療・看護の知識や技術を学び、復職への足掛りとする。（内容が決定いたしましたら、ホームページに掲載いたします） | 未定  | 2.5<br>時間 | 30<br>×<br>5回 | 集合   | 無料  | 県内に就業希望の未就業の看護職 |
| 73       | －             | －                     | 看護技術研修会①②③④⑤⑥<br>（＊①～⑥は異なる内容を企画しています） | 看護技術の動画視聴と演習を通し、看護の知識・技術を確認することにより、新たな職場に定着することができる        | 未定  | 2<br>時間   | 10<br>×<br>6回 | 集合   |     | 看護職<br>条件有り     |
| 74       | －             | －                     | キャリア継続支援研修                            | 働く看護職がライフステージに合わせた働き方をイメージし、キャリアをつなぎ・いかすことの意義や価値を考える       | 未定  | 2<br>時間   | 60            | 集合   |     | 看護職             |

[ 保健師職能委員会研修 ]

|    |   |     |                                |                                                                    |    |         |     |       |                 |     |
|----|---|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---------|-----|-------|-----------------|-----|
| 75 | － | I～V | 保健師職能集会・講演会<br>「今日から活かせるナッジ理論」 | ナッジ理論の基本(メカニズムを含む)および具体的な活用方法(職場での人材育成や業務改善 [働き方改革]、地域づくりなど)について学ぶ | 7  | 3<br>時間 | 100 | オンライン | 1,000<br>(会員無料) | 看護職 |
| 76 | － | I～V | セルフ・ネグレクトのアセスメントとケア            | 近年増えている、自ら支援を求めない・求められない方の健康課題を、看護職としてどのようにとらえ、ケアをしていくかについて学ぶ      | 10 | 3<br>時間 | 100 | オンライン |                 | 看護職 |

[ 助産師職能委員会研修 ]

|    |     |   |                                           |                                                                                 |    |         |     |    |                 |     |
|----|-----|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-----|----|-----------------|-----|
| 77 | I～V | － | 助産師職能集会・講演会<br>「地域包括ケアについて考えるプレコンセプションケア」 | 将来の妊娠を考えながら女性やカップルがより健康的な生活ができるような支援方法として、プレコンセプションケアについて学ぶ                     | 7  | 3<br>時間 | 150 | 集合 | 1,000<br>(会員無料) | 看護職 |
| 78 | I～V | － | 授乳支援                                      | 妊娠期から子育て期まで、科学的知見をもとに育児不安の軽減が図れるよう授乳支援方法を学ぶ                                     | 10 | 3<br>時間 | 56  | 集合 |                 | 看護職 |
| 79 | I～V | － | 産科出血・妊娠と糖尿病                               | ①出産時における産科出血の機序を理解し安全安心な出産の支援方法を学ぶ<br>②妊娠糖尿病の病態及び治療・合併症予防について理解し、妊婦への保健指導の実際を学ぶ | 11 | 3<br>時間 | 56  | 集合 |                 | 看護職 |

[ 看護師職能委員会Ⅰ研修 ]

|    |   |     |                                      |                                                                                              |    |         |     |    |                 |     |
|----|---|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-----|----|-----------------|-----|
| 80 | － | I～V | 看護師職能Ⅰ集会・講演会<br>「看護の可能性～ナースの多様な働き方～」 | 看護師の起業家の方の経験を伺い、自己のキャリアや新たな看護の役割拡大について考える機会とする                                               | 7  | 2<br>時間 | 300 | 集合 | 1,000<br>(会員無料) | 看護職 |
| 81 | － | I～V | コロナ禍で継承されなかった看護を取り戻そう～家族看護の視点から～     | 新型コロナウイルスにより面会制限があり、家族への対応や家族からの支援が得られにくい状況下にある。家族看護の立場から、家族とのかかわりや家族を含めた看護の必要性について考える機会とする。 | 10 | 2<br>時間 | 250 | 集合 |                 | 看護職 |

[ 看護師職能委員会Ⅱ研修 ]

|    |     |   |                                              |                            |    |           |     |    |                 |     |
|----|-----|---|----------------------------------------------|----------------------------|----|-----------|-----|----|-----------------|-----|
| 82 | Ⅱ～Ⅲ | － | 看護師職能Ⅱ集会・講演会<br>「認知症のある人をケアすることー求められる態度と言葉ー」 | 認知症のある人に、寄り添う看護を学びなおす機会を得る | 7  | 2.5<br>時間 | 100 | 集合 | 1,000<br>(会員無料) | 看護職 |
| 83 | I～Ⅲ | － | スピリチュアルケアを考える                                | あるがままのその人を大切にした看護を学ぶ       | 10 | 2<br>時間   | 76  | 集合 |                 | 看護職 |

[ 保健師職能・助産師職能・看護師職能Ⅰ・看護師職能Ⅱ委員会 合同研修 ]

|    |   |     |    |  |  |    |  |    |                 |     |
|----|---|-----|----|--|--|----|--|----|-----------------|-----|
| 84 | － | I～V | 未定 |  |  | 未定 |  | 集合 | 1,000<br>(会員無料) | 看護職 |
|----|---|-----|----|--|--|----|--|----|-----------------|-----|

[ 社会経済福祉委員会研修 ]

|    |   |     |                           |                                 |    |         |    |       |                 |                 |
|----|---|-----|---------------------------|---------------------------------|----|---------|----|-------|-----------------|-----------------|
| 85 | － | Ⅲ～V | ヘルシーワークプレイスを目指して～労務管理～(仮) | 健康で安全に働き続けられる労働環境について学ぶ機会や情報を得る | 11 | 3<br>時間 | 80 | オンライン | 1,000<br>(会員無料) | 主任または同等以上の看護管理者 |
|----|---|-----|---------------------------|---------------------------------|----|---------|----|-------|-----------------|-----------------|

[ 准看護師教育検討委員会研修 ]

|    |   |   |                         |                                                                |    |   |    |        |                 |      |
|----|---|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------|----|---|----|--------|-----------------|------|
| 86 | － | － | 准看護師のためのスキルアップ研修Ⅰ 進学支援会 | ①基礎的な知識・技術を習得し、安全安楽に配慮した看護の提供につなげることができる<br>②進学に必要な情報を得ることができる | 6  | 1 | 60 | 集合     | 2,000<br>(会員無料) | 准看護師 |
| 87 | － | － | 准看護師のためのスキルアップ研修Ⅱ       | 基礎的な知識・技術を習得し、安全安楽に配慮した看護の提供につなげることができる                        | 12 | 1 | 60 | ハイブリッド |                 | 准看護師 |

[ その他の研修・教育支援 ]

|    |     |   |                                           |                                                                                                |                  |                |                |                                           |                          |                   |
|----|-----|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| 88 | －   | － | がんばれ！新人ナース!! ①②<br>（＊①②は同一内容です）           | ①看護職として働く上でのサポートシステムやセルフマネジメントについて学ぶ<br>②今後も前向きに看護に取り組むための意欲を持つことができる                          | ①5(午前)<br>②5(午後) | 3<br>時間        | 300<br>×<br>2回 | 集合                                        | 500                      | 新卒<br>新人看護職員      |
| 89 | －   | － | 小規模施設に勤務する看護職員研修<br>フィジカルアセスメントの基礎～新人看護師～ | ①患者の異常や状態変化を捉えるための正確な観察方法を理解する<br>②患者の状態把握に必要なアセスメントの視点を理解する<br>③患者の状態を報告する際のポイントを学び、報告方法を習得する | 5～6              | 1              | 60             | 集合                                        | 2,000                    | 200床以下の施設に勤務する看護職 |
| 90 | －   | － | 小規模施設に勤務する看護職員研修<br>キャリア支援Ⅰ～中堅看護師～        | 中堅看護師として自己の役割を再確認し、看護実践能力の向上や管理的視点をもった臨床実践への目標を見出すことができる<br>（＊全8日間 [教育研修6本と導入/まとめの講義] の構成です）   | 6～12             | 8              | 10名<br>程度      | 集合<br>オンライン                               | 52,000<br>（会員<br>26,000） |                   |
| 91 | －   | － | 小規模施設に勤務する看護職員研修<br>キャリア支援Ⅱ～看護管理者～        | 看護管理者として管理に必要な知識・技術を習得し、自己の役割や管理的視点を再考する<br>（＊全8日間 [教育研修2本と導入/講義/演習/まとめの講義] の構成です）             | 8～<br>2024.1     | 8              | 15名<br>程度      | 集合<br>オンライン                               |                          |                   |
| 92 | Ⅲ～Ⅳ | － | 高齢者の終末期看護ELNEC-JG                         | 高齢者の終末期ケアを系統的に理解し、本人・家族の希望や選択を尊重するための支援力を高める                                                   | 2024.2           | 2              | 50             | 集合                                        | 16,000<br>（会員<br>8,000）  | 看護職               |
| 93 | －   | － | 看護研究推進支援事業                                | 看護研究に取り組む看護職へ研究指導講師を紹介し、研究活動の推進・支援を行う                                                          | 6～<br>2024.2     | 1時間<br>×<br>5回 | 5<br>グループ      | 集合<br>ほか                                  | 20,000                   | 看護職               |
| 94 | －   | － | 【かながわ訪問看護フェスティバル】                         | 県民や看護職を対象に、地域でよりよく生きること、暮らしていくことを共に考える暮らしを支える訪問看護について考え、訪問看護の魅力を周知する                           | 10               | 1              | 300            | 神奈川県総合医療会館<br>※詳細は神奈川県看護協会<br>ホームページ      |                          |                   |
| 95 | －   | － | 【第 25 回 神奈川看護学会】                          | ①実践に根ざした看護研究への支援を行う<br>②県内の看護職員の相互啓発の場を提供し、看護の質向上を図り、県民の健康の保持・増進に貢献する                          | 12               | 1              | 700            | パシフィコ横浜アネックスホール<br>※詳細は神奈川県看護協会<br>ホームページ |                          |                   |
| 96 | －   | － | 教育計画・事業（案）説明会                             | 神奈川県看護協会が実施する次年度の教育・研修の基本方針および関連する内容を周知する                                                      | 2024.2           | 3<br>時間        | 150            | オンライン                                     | 無料                       | 教育担当者<br>看護管理者等   |
| 97 | －   | － | 施設オープンセミナー                                | 施設内研修を公開し受講条件等を案内することで、看護職の研修受講の機会を増やし看護の質の向上を図る                                               | 開催施設の規定に準ずる      |                |                |                                           |                          |                   |

[ 認定教育課程 ]

|     |   |    |                              |                                               |               |          |    |        |                            |                             |
|-----|---|----|------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|----------|----|--------|----------------------------|-----------------------------|
| 98  | － | Ⅲ  | 認定看護管理者教育課程ファーストレベル          | 看護専門職として必要な管理に関する基本的知識・技術・態度を習得する             | 5～8           | 27<br>程度 | 70 | 集合     | 242,940<br>（会員<br>127,940） | 看護職<br>条件有                  |
| 99  | － | Ⅳ  | 認定看護管理者教育課程セカンドレベル           | 看護管理者として基本的責務を遂行するために必要な知識・技術・態度を習得する         | 10～<br>2024.2 | 38<br>程度 | 45 | 集合     | 386,610<br>（会員<br>200,610） | 看護職<br>条件有                  |
| 100 | － | Ⅲ  | 認定看護管理者教育課程ファーストレベルフォローアップ研修 | 認定看護管理者教育課程ファーストレベルでの学びを深め、看護管理実践上の能力向上をめざす   | 2024.3        | 1        | 70 | 集合     | 8,000<br>（会員<br>4,000）     | 同年度ファーストレベル教育課程を修了した方       |
| 101 | － | Ⅳ  | 認定看護管理者教育課程セカンドレベルフォローアップ研修  | 認定看護管理者教育課程セカンドレベルでの学びを深め、看護管理実践上の能力向上をめざす    | 9             | 3<br>時間  | 45 | 集合     | 4,000<br>（会員<br>2,000）     | 2022年度セカンドレベル教育課程を修了した方     |
| 102 | － | Ⅲ～ | 認定看護管理者教育課程修了者ブラッシュアップ研修     | 認定看護管理者教育課程で学んだ知識と技術を更新して、期待される看護管理者のあり方を考察する | 9             | 3<br>時間  | 60 | ハイブリッド |                            | 認定看護管理者教育課程修了者（修了教育機関は問わない） |

|      |                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| お知らせ | 「新人支援研修・復職支援研修」として「看護技術のオンラインツール Nursing Skills(看護技術 389 手技および動画による講義158本)」の受講ができます。個人で何度でも好きな時間を選んで学習できます。詳細はホームページ等でお知らせいたします。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

